



Plán hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2016/2017

1. Inspekční činnost ve školách a školských zařízeních

Česká školní inspekce (dále také „ČŠI“) ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku a na pracovištích osob, kde se uskutečňuje praktické vyučování nebo odborná praxe, v rámci inspekční činnosti:

- a) získává a analyzuje informace o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy,
- b) zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů,
- c) zjišťuje a hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem,
- d) vykonává kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb,
- e) vykonává veřejnosprávní kontrolu využívání přidělených finančních prostředků státního rozpočtu.

Při hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb vychází Česká školní inspekce ze zásad a cílů vzdělávání stanovených zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, přičemž základním kritériem hodnocení je zejména účinnost podpory rozvoje osobnosti dítěte, žáka a studenta a dosahování cílů vzdělávání ze strany škol a školských zařízení.

2. Specifické úkoly

1. Společné vzdělávání (zápisy žáků do 1. ročníku základního vzdělávání, úprava školních vzdělávacích programů, nastavení, realizace a účinnost podpůrných opatření k naplnění vzdělávacích potřeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, činnost školských poradenských zařízení při diagnostice vzdělávacích potřeb žáků a doporučení podpůrných opatření pro jejich úspěšné vzdělávání apod.).
2. Vzdělávání dětí a žáků v zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy (včetně zjišťování úrovně komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých dětí a hodnocení podmínek pro umístění nezletilých dětí, nad nimiž byla doposud ústavní nebo ochranná výchova vykonávána v internátních školách z důvodu jejich zdravotního postižení).

*Schváleno ministryní školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 29. poradě vedení MŠMT dne 26. července 2016*

3. Efektivita primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování (ochrana dětí, žáků a studentů před projevy šikany, diskriminace, nepřátelství nebo násilí, využívání výchovných opatření, využívání individuálních výchovných plánů, kvalita komunikace mezi školou, rodiči a veřejností, participace dětí, žáků a studentů na fungování a rozvoji školy apod.).
4. Vzdělávání dětí a žáků umístěných v domovech pro osoby se zdravotním postižením.
5. Vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením.
6. Vzdělávání ve školách s obory vzdělání s maturitní zkouškou, které opakovaně vykazují vysokou míru neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky.
7. Organizace a průběh ukončování středního vzdělávání v oborech středního vzdělání s výučním listem a maturitní zkouškou.
8. Organizace a průběh přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů.
9. Podpora rozvoje, dosažená úroveň a výsledky vzdělávání v přírodovědné, jazykové a informační gramotnosti.
10. Vzdělávání studentů ve vyšších odborných školách.
11. Zkoušky z českého jazyka pro cizince realizované jazykovými školami.
12. Kvalita školního stravování včetně zajištění dietního stravování.

3. Další úkoly České školní inspekce

1. Hodnocení účinnosti opatření přijatých školami/školskými zařízeními k odstranění zjištěných nedostatků.
2. Inspekční činnost na základě podnětů, stížností a petic, které svým obsahem spadají do působnosti České školní inspekce.
3. Inspekční činnost na základě žádosti pro účely přiznání dotací dle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.
4. Vedení evidence školních úrazů.
5. Konkurzní řízení na ředitele škol a školských zařízení.
6. Součinnost školních inspektorů při komisionálních zkouškách.
7. Plnění povinné školní docházky žáků v zahraniční škole.
8. Realizace činností vyplývajících ze zastoupení v systému Evropských škol.
9. Zjišťování výsledků žáků v různých ročnících i stupních počátečního vzdělávání, v různých předmětech a gramotnostech (elektronickou cestou prostřednictvím systému InspIS SET).
10. Mezinárodní zjišťování výsledků žáků.
11. Realizace opatření uložených České školní inspekci rezortními, mezirezortními a dalšími strategiemi, akčními plány a obdobnými dokumenty.

*Schváleno ministryní školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 29. poradě vedení MŠMT dne 26. července 2016*

12. Účast v pracovních a expertních skupinách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a dalších veřejných institucí.
13. Spolupráce s organizacemi, institucemi a orgány veřejné správy, akademického i neziskového sektoru, jejichž předmět činnosti se dotýká problematiky vzdělávání a výchovy.

4. Rozvojové úkoly České školní inspekce

1. Plnění povinností vyplývajících z mezinárodní spolupráce České školní inspekce a mezinárodních závazků, které Česká školní inspekce plní.
2. Příprava a realizace individuálního projektu systémového Komplexní systém hodnocení (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání).
3. Spolupráce při realizaci projektu Metodika na podporu tvorby, aktualizace a hodnocení ŠVP v počátečním vzdělávání v souladu s dobrou praxí strategického plánování (Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, podpořeno z prostředků Technologické agentury ČR).
4. Spolupráce při realizaci mezinárodního projektu European Joint Doctorate in Teacher Education (Masarykova univerzita v Brně, podpořeno z prostředků fondu programového rámce EU Horizon 2020-MSCA Marie Skłodowska-Curie Actions).
5. Integrace informačních systémů České školní inspekce s dalšími systémy veřejné správy.
6. Realizace komunikační strategie pro zajištění co nejširší informovanosti.
7. Inovace a realizace pozitivních změn v otevřenosti, struktuře a činnostech České školní inspekce.

*Schváleno ministryní školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 29. poradě vedení MŠMT dne 26. července 2016*

Příloha č. 1

Inspekční činnost ve školách a školských zařízeních (konkretizace úkolů)

1. Podmínky vzdělávání

ČŠI zjišťuje a hodnotí zejména:

1. Prostorové, materiální a bezpečnostní podmínky školy/školského zařízení pro realizaci vzdělávacího programu a jejich účelné využívání včetně námětů na jejich zlepšování a rozvoj.
2. Personální zajištění vzdělávání ve škole/školském zařízení, včetně řízení školy a nastavených procesů v rámci organizační struktury školy/školského zařízení, spolupráci pracovníků se zřetelem na poskytování individuální podpory každému dítěti, žákovi a studentovi, splnění požadavků kladených na pracovníky (např. na bezúhonnost u všech pracovníků a psychickou způsobilost a odbornou kvalifikaci u pedagogických pracovníků v zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a ve školských zařízeních pro preventivně výchovnou péči). Podporu profesního rozvoje pracovníků školy/školského zařízení.
3. Organizaci vzdělávání vzhledem k potřebám dětí, žáků, studentů a požadavkům vzdělávacího programu.
4. Organizaci ústavní nebo ochranné výchovy.
5. Organizaci poradenské činnosti ve škole/školském zařízení (např. včetně pedagogické diagnostiky, pedagogicko-psychologické pomoci dětem, žákům a studentům, výchovného a kariérového poradenství apod.).
6. Školní systémy prevence rizikových jevů a rizikového chování.
7. Využívání finančních prostředků poskytnutých škole/školskému zařízení ze státního rozpočtu.
8. Využívání dalších finančních zdrojů pro zlepšování činnosti školy/školského zařízení.

2. Průběh vzdělávání

ČŠI zjišťuje a hodnotí zejména:

1. Zajištění rovných příležitostí pro každé dítě, každého žáka a studenta při přijímání ke vzdělávání, v jeho průběhu a při jeho ukončování.
2. Podporu vnitřní diferenciaci vzdělávání s využitím obsahové i metodické individualizace výuky respektující možnosti, schopnosti a potřeby každého dítěte, žáka a studenta pro úspěšné zvládnutí daného stupně vzdělávání.
3. Dodržování postupu při umísťování dětí a mládeže do školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a školských zařízení pro preventivně výchovnou péči.
4. Podporu dětem, žákům a studentům pro adaptaci při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, změně školy a oboru vzdělání.
5. Podporu pedagogické interakce a vzájemné komunikace mezi přímými účastníky vzdělávacího procesu: učitel – žák (dítě/student), žák – žák (dítě/student), učitel – učitel.

*Schváleno ministryní školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 29. poradě vedení MŠMT dne 26. července 2016*

6. Využívání učebních pomůcek včetně informačních a komunikačních technologií vzhledem ke stanoveným vzdělávacím cílům a potřebám dětí, žáků a studentů.
7. Přiměřenost a efektivitu pedagogických a didaktických metod a organizačních forem v průběhu vzdělávání.
8. Podporu dětské, žakovské a studentské kreativity a samostatnosti.
9. Podporu rozvoje a dosaženou úroveň v jednotlivých gramotnostech.
10. Poradenskou podporu při vzdělávání dětí, žáků a studentů, a to včetně kariérového poradenství.

3. Výsledky vzdělávání

ČŠI zjišťuje a hodnotí zejména:

1. Pravidla hodnocení výsledků dětí, žáků a studentů.
2. Využívání formativního a sumativního hodnocení dětí, žáků a studentů.
3. Uplatňování individuálního přístupu při hodnocení se zřetelem na individualitu a specifické potřeby každého dítěte, žáka a studenta, motivaci prostřednictvím hodnocení včetně hodnocení individuálního pokroku dítětem, žákem a studentem samotným.
4. Opatření přijatá ke zlepšování výsledků dětí, žáků a studentů včetně preventivních opatření k eliminaci předčasných odchodů ze vzdělávání.
5. Výsledky externího hodnocení a mezinárodních šetření výsledků žáků a přijatá opatření k výsledkům národních a mezinárodních šetření.

4. Kontrola

V rámci inspekční činnosti ČŠI:

1. Kontroluje dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a to včetně zajištění bezpečnosti dětí, žáků a studentů a včetně poskytování školního stravování.
2. Realizuje veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných školám/školským zařízením.

5. Rozsah a způsob provádění inspekční činnosti

Hodnocení a kontrola se provádí zejména v rámci komplexní inspekční činnosti plánované ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku, a to v pravidelném inspekčním cyklu.

V ostatních případech, zejména při inspekční činnosti na podnět, mohou být uvedené úkoly naplňovány výběrově dle konkrétních cílů či obsahu podnětu, a to podle stanoveného předmětu inspekční činnosti.

Inspekční činnost je prováděna zpravidla formou inspekce na místě nebo formou inspekčního elektronického zjišťování (případně elektronických anket) prostřednictvím informačních systémů ČŠI.

*Schváleno ministryní školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 29. poradě vedení MŠMT dne 26. července 2016*

Příloha č. 2

Konkretizace specifických, dalších a rozvojových úkolů

1. Specifické úkoly

- 1. Společné vzdělávání (zápisy žáků do 1. ročníku základního vzdělávání, úprava školních vzdělávacích programů, nastavení, realizace a účinnost podpůrných opatření k naplnění vzdělávacích potřeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, činnost školských poradenských zařízení při diagnostice vzdělávacích potřeb žáků a doporučení podpůrných opatření pro jejich úspěšné vzdělávání apod.).**

S účinností k 1. září 2016 dojde v důsledku schválené novely školského zákona k zásadní změně v rámci počátečního vzdělávání v České republice, jejímž cílem je umožnit všem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účastnit se za stanovených podmínek vzdělávání v tzv. hlavním vzdělávacím proudu a poskytnout jim pro tuto individuální integraci adekvátní podporu. Česká školní inspekce bude v rámci tohoto specifického úkolu sledovat, hodnotit a kontrolovat, jakým způsobem jsou zákonné parametry uplatňovány v praxi a jak se daří naplňovat principy společného vzdělávání definované školským zákonem. Jedním ze stěžejních atributů rovného přístupu všech dětí ke vzdělávání je také korektní průběh zápisů do základních škol. Proto jsou zápisy Českou školní inspekcí každoročně sledovány. Smyslem realizace tohoto úkolu je také poskytování metodické podpory školám a školským zařízením při implementaci společného vzdělávání a při zvyšování inkluзивity českého vzdělávacího systému. S účinností k 1. září 2016 získala navíc Česká školní inspekce v důsledku schválení novely školského zákona novou kompetenci týkající se hodnocení poskytování poradenských služeb. Součástí realizace tohoto specifického úkolu je tedy také ověřit účinnost a využitelnost připravených hodnoticích kritérií a také sledovat, hodnotit a kontrolovat plnění povinností školských poradenských zařízení souvisejících s implementací novely školského zákona v kontextu společného vzdělávání. Realizace úkolu je rovněž součástí monitoringu dopadu legislativních změn v této oblasti a také monitoringu dopadu intervencí Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Realizaci předpokládá také Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020 nebo Akční plán inkluзивního vzdělávání na období 2016–2018.

- 2. Vzdělávání dětí a žáků v zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy (včetně zjišťování úrovně komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých dětí a hodnocení podmínek pro umístění nezletilých dětí, nad nimiž byla doposud ústavní nebo ochranná výchova vykonávána v internátních školách z důvodu jejich zdravotního postižení).**

Systém ústavní nebo ochranné výchovy je specifickým segmentem, kterému nebyla v minulosti ze strany dotčených orgánů a institucí věnována adekvátní pozornost. Cílem realizace tohoto specifického úkolu je důsledně hodnotit a kontrolovat zařízení tohoto typu, s akcentem na kvalitu výchovně-vzdělávacího a socializačního procesu a dodržování právních předpisů, které činnost těchto školských zařízení upravují. Součástí realizace bude také kontrola dodržování standardů kvality výchovné péče. Realizace úkolu je rovněž

*Schváleno ministryní školství, mládeže a tělovýchovy
po poradě vedení MŠMT dne 26. července 2016*

součástí monitoringu dopadu metodických doporučení MŠMT v této oblasti a implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018.

3. Efektivita primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování (ochrana dětí, žáků a studentů před projevy šikany, diskriminace, nepřátelství nebo násilí, využívání výchovných opatření, využívání individuálních výchovných plánů, kvalita komunikace mezi školou, rodiči a veřejností, participace dětí, žáků a studentů na fungování a rozvoji školy apod.).

Zajištění bezpečnosti všech účastníků vzdělávání je stěžejním úkolem každé školy a každého školského zařízení. Cílem realizace tohoto úkolu je ověřit, zda nastavené minimální preventivní programy škol nejsou pouze formálním dokumentem, zda jsou funkční, mají reálný dopad do školní praxe a zda účelně přispívají k vytváření bezpečného prostředí a eliminaci projevů rizikového chování. V prosinci 2013 vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy po dvouletém pokusném ověřování také Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků. Součástí realizace tohoto úkolu je také vyhodnocení, zda a jakým způsobem školy s tímto doporučením pracují a zda a jakým způsobem individuální výchovné plány (programy) v rámci výchovně-vzdělávacího procesu využívají. Realizace úkolu je rovněž součástí monitoringu dopadu metodických doporučení MŠMT v této oblasti, realizaci předpokládá také Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018.

4. Vzdělávání dětí a žáků umístěných v domovech pro osoby se zdravotním postižením.

Vzdělávání dětí, které jsou umístěny v domovech pro osoby se zdravotním postižením, je dlouhodobě mimo pozornost rezortu školství. Cílem realizace tohoto úkolu je ověřit, jakým způsobem je vzdělávání těchto dětí realizováno, jaká je jeho kvalita, označit slabá místa a poskytnout náměty a doporučení ke zlepšení stavu. Realizace úkolu přispěje k implementaci Národního plánu podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na léta 2015–2020 a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016–2020.

5. Vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením.

Rovnost a kvalita ve vzdělávání dětí, žáků a studentů s různým zdravotním postižením je dlouhodobou prioritou rezortu školství. Česká školní inspekce se na hodnocení a kontrolu kvality a efektivitu vzdělávání dětí, žáků a studentů s různými druhy zdravotního postižení průběžně zaměřuje. Vzdělávání osob se sluchovým postižením je v současné době v popředí zájmu, neboť se dotýká poměrně velkého počtu dětí, žáků a studentů, a to jak v rámci systému speciálního školství, tak v rámci tzv. hlavního vzdělávacího proudu. Realizace tohoto úkolu byla dohodnuta s představiteli sekce vzdělávání MŠMT a Asociace organizací neslyšících, nedoslýchavých a jejich přátel. Realizace úkolu přispěje k implementaci Národního plánu podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na léta 2015–2020 a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016–2020.

6. Vzdělávání ve školách s obory vzdělání s maturitní zkouškou, které opakovaně vykazují vysokou míru neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky.

Segment středního vzdělávání Česká školní inspekce hodnotí a kontroluje standardně v souladu se svým zákonným zmocněním. Stejně tak Česká školní inspekce pravidelně provádí kontrolu organizace a průběhu maturitních zkoušek. Cílem realizace tohoto úkolu je důsledně posoudit kvalitu a efektivitu vzdělávání v těch středních školách, jejichž žáci

*Schváleno ministryní školství, mládeže a tělovýchovy
po poradě vedení MŠMT dne 26. července 2016*

jsou při maturitních zkouškách dlouhodobě neúspěšní. Realizace úkolu je rovněž součástí monitoringu dopadu legislativních změn v této oblasti a vychází z Konceptních záměrů inspekční činnosti České školní inspekce na období 2014–2020 schválených ministrem školství, mládeže a tělovýchovy.

7. Organizace a průběh ukončování středního vzdělávání v oborech středního vzdělání s výučním listem a maturitní zkouškou.

Segment středního vzdělávání Česká školní inspekce hodnotí a kontroluje standardně v souladu se svým zákonným zmocněním. Stejně tak Česká školní inspekce pravidelně provádí kontrolu organizace a průběhu maturitních zkoušek i jednotné závěrečné zkoušky. Cílem realizace tohoto úkolu je dohlédnout na korektní průběh těchto zkoušek a provést kontrolu toho, zda je jejich organizace a průběh v souladu s příslušnými právními předpisy. Realizace úkolu je rovněž součástí monitoringu dopadu legislativních změn v této oblasti a vychází z Konceptních záměrů inspekční činnosti České školní inspekce na období 2014–2020 schválených ministrem školství, mládeže a tělovýchovy.

8. Organizace a průběh přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů.

V průběhu školních let 2014/2015 a 2015/2016 provedla Česká školní inspekce monitoring pilotního ověřování tzv. jednotných přijímacích zkoušek na střední školy. Smyslem realizace tohoto specifického úkolu je dohlédnout na korektní průběh tzv. jednotných přijímacích zkoušek v „ostrém“ režimu. Realizace úkolu je rovněž součástí monitoringu dopadu legislativních změn v této oblasti.

9. Podpora rozvoje, dosažená úroveň a výsledky vzdělávání v přírodovědné, jazykové a informační gramotnosti.

V rámci inspekční činnosti se Česká školní inspekce zaměřuje zejména na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v souladu s požadavky příslušných rámcových vzdělávacích programů, přičemž oblast hodnocení gramotností je nedílnou součástí výpovědi o kvalitě počátečního vzdělávání. Česká školní inspekce hodnotí podporu, dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání v 6 vybraných gramotnostech (čtenářská, matematická, sociální, přírodovědná, jazyková, informační), přičemž každý školní rok je hodnocena skupina 3 gramotností. Zaměření na čtenářskou a matematickou gramotnost je v souladu se Záměrem rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání, na informační gramotnost se Strategií digitálního vzdělávání. Realizace tohoto úkolu navazuje na výstupy projektu Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice i na Konceptní záměry inspekční činnosti České školní inspekce na období 2014–2020 schválené ministrem školství, mládeže a tělovýchovy, hodnocení gramotností prostřednictvím výběrových šetření České školní inspekce předpokládá také Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020 i Implementační plán Strategie celoživotního učení.

10. Vzdělávání studentů ve vyšších odborných školách.

S účinností od 1. května 2015 získala Česká školní inspekce v důsledku novely školského zákona novou kompetenci spočívající v oprávnění hodnotit kvalitu vzdělávání také na vyšších odborných školách. V průběhu školního roku 2015/2016 prováděla Česká školní inspekce v systému vyššího odborného vzdělávání a ve spolupráci s Asociací vyšších odborných škol ČR pilotní ověřování hodnotících kritérií. Smyslem realizace

*Schváleno ministryní školství, mládeže a tělovýchovy
po poradě vedení MŠMT dne 26. července 2016*

tohoto úkolu je zahájit regulérní proces hodnocení a kontroly kvality a efektivity vzdělávání na vyšších odborných školách.

11. Zkoušky z českého jazyka pro cizince realizované jazykovými školami.

Oblast hodnocení kvality, efektivity a regulérnosti procesu získávání zkoušky z českého jazyka pro cizince je součástí činnosti České školní inspekce dlouhodobě, smyslem realizace tohoto úkolu je provést inspekční činnost na co největším vzorku jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky. Realizace úkolu je rovněž součástí monitoringu dopadů legislativních změn v této oblasti.

12. Kvalita školního stravování včetně zajištění dietního stravování.

Problematika školního stravování prošla v minulosti zásadní proměnou směřující k větší podpoře pojmání školního stravování jako součástí výchovy ke zdraví, k naplňování výživové politiky státu, k zavádění zásad správné výživy i k rozšiřování nabídky stravování směrem k dietním pokrmům. Česká školní inspekce kvalitu školního stravování hodnotí průběžně, realizace tohoto úkolu, která vychází např. ze strategických dokumentů Zdraví 2020 nebo Strategie bezpečnosti potravin a výživy 2014–2020, si klade za cíl zhodnotit aktuální stav kvality školního stravování v plné šíři, v kontextu legislativních změn, které se této oblasti v uplynulém období dotkly.

2. Další úkoly České školní inspekce

1. Hodnocení účinnosti opatření přijatých školami/školskými zařízeními k odstranění zjištěných nedostatků.

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

2. Inspekční činnost na základě podnětů, stížností a petic, které svým obsahem spadají do působnosti České školní inspekce.

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

3. Inspekční činnost na základě žádosti pro účely přiznání dotací dle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

4. Vedení evidence školních úrazů.

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

5. Konkurzní řízení na ředitele škol a školských zařízení.

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

6. Součinnost školních inspektorů při komisionálních zkouškách.

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

7. Plnění povinné školní docházky žáků v zahraniční škole.

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

8. Realizace činností vyplývajících ze zastoupení v systému Evropských škol.

Realizace úkolu na základě Úmluvy o statutu Evropských škol, sdělení č. 122/2005 Sb. m. s., o přístupu České republiky k Úmluvě o statutu Evropských škol, a pověření ministrem školství, mládeže a tělovýchovy k provádění činností Českou školní inspekcí.

*Schváleno ministryní školství, mládeže a tělovýchovy
po poradě vedení MŠMT dne 26. července 2016*

9. Zjišťování výsledků žáků v různých ročnících i stupních počátečního vzdělávání, v různých předmětech a gramotnostech (elektronickou cestou prostřednictvím systému InspIS SET).

Již několik let provádí Česká školní inspekce v souladu se svým zákonným zmocněním zjišťovat a analyzovat informace o vzdělávání a také hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání výběrová zjišťování výsledků žáků na základních i středních školách, v různých ročnících, předmětech i gramotnostech. Pravidelné zjišťování výsledků vzdělávání je důležitým prvkem pro poskytování účelné zpětné vazby (jeden ze stěžejních úkolů České školní inspekce jako zpětnovazebné instituce) jak na úrovni školy a hodnocení kvality jejího vzdělávacího procesu, tak na úrovni řízení vzdělávací soustavy. Na úrovni žáka a školy poskytují výsledky těchto zjišťování informaci o tom, jak žáci naplňují minimální požadavky definované státem (dle příslušných rámcových vzdělávacích programů, případně standardů), v čem jsou slabší, v čem požadavky splňují apod. Na úrovni vzdělávací soustavy a jejího řízení jsou výsledky důležitým zdrojem informací např. pro tvorbu vzdělávacích politik nebo pro případné úpravy kurikulárních dokumentů. Pro Českou školní inspekci je informace o výsledcích také důležitým doplněním kontextu kvality školy, kdy např. v případě opakovaných rizikových výsledků může Česká školní inspekce školu navštívit a s pomocí dalších inspekčních nástrojů může napomoci zjistit příčiny daného stavu a podpořit školu k jeho nápravě či zlepšení. Informace o výsledcích navíc Česká školní inspekce propojuje se zjištěními z inspekční činnosti i s výsledky mezinárodních šetření typu PISA, což je velmi důležité v rámci poskytování komplexního obrazu o kvalitě vzdělávání v České republice. Mají-li být výpovědi o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání komplexní, relevantní a kvalitativně silné, je třeba důsledně zjišťovat, sledovat a hodnotit jak podmínky, tak průběh, tak výsledky. Jde o aspekty hodnocení, které jsou vzájemně propojené a komplementární. Není možné vypovídat o kvalitě školy bez respektu k jejím podmínkám, není možné vypovídat o kvalitě školy bez důsledného hodnocení průběhu vzdělávání a příslušných pedagogických procesů a stejně tak není možné vypovídat o kvalitě školy bez hodnocení jejích výsledků. Proto je zjišťování výsledků vzdělávání nedílnou a velmi důležitou součástí inspekční činnosti a realizace pravidelných zjišťování výsledků vzdělávání plně odpovídá zákonné povinnosti České školní inspekce zjišťovat a analyzovat informace o vzdělávání a činnosti škol a školských zařízení a také hodnotit mimo jiné i výsledky vzdělávání. Mimo to je třeba poukázat na skutečnost, že realizace elektronického zjišťování výsledků vzdělávání v gesci České školní inspekce umožňuje koordinovat všechny možné druhy ingerencí do školy (zjišťování výsledků, mezinárodní šetření, inspekční hodnocení, kontrola, inspekční elektronické zjišťování informací o vzdělávání apod.) a vzájemně reagovat na výsledky jednotlivých typů inspekční činnosti s cílem nezatěžovat zbytečně školy administrativní zátěží a kumulovanými hodnotícími a kontrolními akcemi a také koncentrovat podporu pro školy se znalostí jejich silných i slabých stránek v rámci podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání. Realizaci výběrových zjišťování výsledků vzdělávání předpokládá Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020 nebo Implementační plán Strategie celoživotního učení.

10. Mezinárodní zjišťování výsledků žáků.

Realizaci úkolu předpokládá Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Implementační plán Strategie celoživotního učení i ministryní školství,

*Schváleno ministryní školství, mládeže a tělovýchovy
po poradě vedení MŠMT dne 26. července 2016*

mládeže a tělovýchovy a následně Monitorovacím výborem Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání schválená charta individuálního projektu systémového Komplexní systém hodnocení, jehož realizátorem v případě schválení žádosti o podporu bude právě Česká školní inspekce, která mezinárodní zjišťování výsledků vzdělávání v České republice garantuje a provádí na základě rozhodnutí ministra školství, mládeže a tělovýchovy od roku 2011. Informace získané prostřednictvím mezinárodních šetření výsledků žáků typu PISA, PIRLS, TIMSS nebo ICILS Česká školní inspekce dále analyzuje, propojuje je s informacemi a zjištěními z inspekční činnosti ve školách a školských zařízeních a také s informacemi získanými na základě hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve školách a školských zařízeních. Realizace mezinárodních zjišťování výsledků vzdělávání tak České školní inspekci umožňuje poskytovat komplexní a kvalitativně silné informace o kvalitě a efektivitě počátečního vzdělávání, které v sobě synergicky propojují informace, zjištění a údaje z různých forem inspekční činnosti.

11. Realizace opatření uložených České školní inspekci rezortními, mezirezortními a dalšími strategiemi, akčními plány a obdobnými dokumenty.

Realizace úkolu na základě závazků rezortu školství, resp. České školní inspekce v rámci dokumentů tohoto druhu.

12. Účast v pracovních a expertních skupinách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a dalších veřejných institucí.

Realizace úkolu v rámci implementace poznatků, zjištění a zkušeností České školní inspekce při činnosti takových expertních skupin, jejichž zaměření se dotýká problematiky počátečního vzdělávání. Realizace úkolu navazuje na Koncepční záměry inspekční činnosti České školní inspekce na období 2014–2020 schválené ministrem školství, mládeže a tělovýchovy.

13. Spolupráce s organizacemi, institucemi a orgány veřejné správy, akademického i neziskového sektoru, jejichž předmět činnosti se dotýká problematiky vzdělávání a výchovy.

Realizace úkolu na základě principu otevřenosti úřadů státní správy, se záměrem využívat informací, poznatků a zkušeností širokého spektra aktérů, jejichž činnost směřuje do segmentu počátečního vzdělávání s cílem kontinuálního zvyšování kvality práce České školní inspekce. Realizace úkolu navazuje na Koncepční záměry inspekční činnosti České školní inspekce na období 2014–2020 schválené ministrem školství, mládeže a tělovýchovy.

3. Rozvojové úkoly České školní inspekce

1. Plnění povinností vyplývajících z mezinárodní spolupráce České školní inspekce a mezinárodních závazků, které Česká školní inspekce plní.

Realizace úkolu na základě stanovených závazků.

2. Příprava a realizace individuálního projektu systémového Komplexní systém hodnocení (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání).

Realizace úkolu navazuje na chartu individuálního projektu systémového Komplexní systém hodnocení schválenou ministryní školství, mládeže a tělovýchovy a Monitorovacím výborem Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Přípravu a realizace takto

*Schváleno ministryní školství, mládeže a tělovýchovy
po poradě vedení MŠMT dne 26. července 2016*

koncipovaného projektu ze strany České školní inspekce předpokládají přímo stěžejní prováděcí dokumenty Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

3. Spolupráce při realizaci projektu Metodika na podporu tvorby, aktualizace a hodnocení ŠVP v počátečním vzdělávání v souladu s dobrou praxí strategického plánování (Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, podpořeno z prostředků Technologické agentury ČR).

Česká školní inspekce je partnerem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně při realizaci zmíněného projektu, který je financován z prostředků Technologické agentury České republiky. Realizace úkolu bude založena na poskytování expertních stanovisek a zjištění České školní inspekce v oblasti školních vzdělávacích programů a jejich naplňování v rámci počátečního vzdělávání.

4. Spolupráce při realizaci mezinárodního projektu European Joint Doctorate in Teacher Education (Masarykova univerzita v Brně, podpořeno z prostředků fondu programového rámce EU Horizon 2020-MSCA Marie Skłodowska-Curie Actions).

Česká školní inspekce je partnerem Masarykovy univerzity v Brně při realizaci zmíněného projektu zaměřeného na vzdělávání studentů doktorského studia z různých zemí světa v pedagogických disciplínách. Realizace úkolu bude založena na poskytování expertních stanovisek k problémům počátečního vzdělávání, na prezentacích zjištění České školní inspekce z procesu hodnocení kvality a efektivity počátečního vzdělávání nebo na zajištění odborných stáží studentů doktorského studia v České školní inspekci.

5. Integrace informačních systémů České školní inspekce s dalšími systémy veřejné správy.

Realizace úkolu v souladu s konceptem efektivní veřejné správy.

6. Realizace komunikační strategie pro zajištění co nejširší informovanosti.

Realizace úkolu v souladu s konceptem efektivní, otevřené a transparentní veřejné správy.

7. Inovace a realizace pozitivních změn v otevřenosti, struktuře a činnostech České školní inspekce.

Realizace úkolu v souladu s konceptem efektivní, otevřené a transparentní veřejné správy.

*Schváleno ministryní školství, mládeže a tělovýchovy
po jednání v 29. poradě vedení MŠMT dne 26. července 2016*