

# STANDARD STUDIA K ROZŠÍŘENÍ ODBORNÉ KVALIFIKACE K ZÍSKÁNÍ KVALIFIKACE SOCIÁLNÍHO PEDAGOGA



MS  
MT

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## STANDARD STUDIA K ROZŠÍŘENÍ ODBORNÉ KVALIFIKACE K ZÍSKÁNÍ KVALIFIKACE SOCIÁLNÍHO PEDAGOGA

Cílem tohoto standardu je vymezit požadované znalosti, dovednosti a postoje v oblastech sociální pedagogiky, sociální práce, prevence rizikového chování a školního poradenství, které jsou nezbytné pro výkon činnosti sociálního pedagoga ve škole.

Účastníci studia si osvojí kompetence potřebné pro efektivní podporu žáků v oblasti školní úspěšnosti, sociálního začleňování, řešení krizových situací, spolupráce s rodinou a dalšími odborníky, a pro aktivní zapojení do systému školního poradenství a prevence. Studium zároveň umožňuje propojit dosavadní pedagogickou zkušenost s novými přístupy a nástroji sociálněpedagogické práce ve školním prostředí.

Pro dosažení definovaných kompetencí a výsledků učení jsou ve standardu stanovena doporučení ve formě rozvržení učiva, formy výuky a účasti na vzdělávání.

Standard vychází z požadavků na kvalifikaci sociálního pedagoga ve školství, reflektuje mezioborový charakter této profese a klade důraz na schopnost propojit teoretické poznatky s každodenní praxí ve škole.

V Praze, prosinec 2025

## STANDARD STUDIA

Základem pro koncipování standardu studia je profil absolventa<sup>1</sup>, který stanoví kompetence, jimiž bude absolvent studia disponovat. Profil absolventa je odvozen ze specifických činností sociálního pedagoga, a to těch, jež jsou svým charakterem odlišné od profesních činností absolventů studijních programů a oborů vymezených v § 19b písm. e) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Dle ustanovení § 22 odst. 2 č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů se jedná o program uskutečňovaný vysokou školou v programu celoživotního vzdělávání.

Studium je rozděleno na 9 studijních modulů a reflektovanou praxi:

- Modul č. 1 Poradenský a sociální systém pro sociálněpedagogickou práci ve školství (min. 10 VH<sup>2</sup>)
- Modul č. 2 Sociálněpedagogické základy pro sociálněpedagogickou práci ve školství (min. 30 VH)
- Modul č. 3 Základy sociální práce pro výkon pozice sociálního pedagoga (min. 20 VH)
- Modul č. 4 Poradenství v práci sociálního pedagoga (min. 15 VH)
- Modul č. 5 Prevence rizikového a náročného chování a podpora duševního zdraví (min. 20 VH)
- Modul č. 6 Sociálněpedagogická intervence v práci sociálního pedagoga (min. 20 VH)
- Modul č. 7 Sociálněpedagogická depistáž a diagnostika v práci školního sociálního pedagoga (min. 15 VH)
- Modul č. 8 Mezioborová spolupráce (min. 15 VH)
- Modul č. 9 Role sociálního pedagoga a etika v jeho praxi (min 15 VH)
- Reflektovaná praxe (min. 80 VH)

Celkem 10 disponibilních vyučovacích hodin doplňujících celkovou časovou dotaci je určeno pro profilování studia jednotlivými vzdělavateli. Přiřazení těchto hodin je součástí žádosti o akreditaci.

Obsahově program navazuje na již získané znalosti a dovednosti, které účastníci získali v rámci svého předchozího vzdělávání.

<b>Název studia</b>
Studium k rozšíření odborné kvalifikace k získání kvalifikace sociálního pedagoga
<b>Norma</b>
Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 563/2004 Sb.“).
Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška č. 317/2005 Sb.“).

<sup>1</sup> V textu je z důvodu jazykové ekonomie a konvence používáno generické maskulinum (např. *absolvent*, *sociální pedagog*). Tento způsob vyjadřování je použit jako obecný, je genderově neutrální, zahrnuje všechny osoby bez ohledu na genderovou identitu.

<sup>2</sup> Vyučovací hodina

### Cílová skupina

Zájemci o práci sociálního pedagoga ve škole, kteří mají ukončené vysokoškolské vzdělání získané studiem v akreditovaném magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd:

- 1) zaměřených na speciální pedagogiku,
- 2) zaměřených na pedagogiku předškolního věku,
- 3) zaměřených na přípravu učitelů základní školy, učitelů všeobecně-vzdělávacích předmětů střední školy nebo vychovatelů,
- 4) zaměřených na speciální pedagogiku a přípravu učitelů základní školy nebo učitelů všeobecně-vzdělávacích předmětů střední školy, nebo
- 5) studijního oboru pedagogika.

### Vstupní požadavky

Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na přípravu sociálních pedagogů dle § 22 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb. a § 6 odst. 1 písm. d) vyhlášky č. 317/2005 Sb. je určeno pro zájemce o získání odborné kvalifikace sociálního pedagoga dle § 19b písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.

### Délka výuky

Nejméně 250 vyučovacích hodin studia (170 vyučovacích hodin teoretické výuky a 80 vyučovacích hodin reflektované praxe).

Vyučovací hodina trvá 45 minut (§ 14 odst. 1 vyhlášky č. 317/2005 Sb.).

### Forma výuky

Formy výuky mohou být následující: prezenční a kombinovaná (kombinace prezenční a distanční formy).

Studium zahrnuje nejméně 120 vyučovacích hodin prezenční výuky, dalších nejméně 50 vyučovacích hodin prezenční či distanční výuky (synchronní či asynchronní forma; asynchronní forma maximálně v rozsahu 20 vyučovacích hodin a pouze u témat zaměřených na teorii) a nejméně 80 vyučovacích hodin reflektované praxe (prezenční). Hodinová dotace prezenční a distanční formy bude upřesněna v závislosti na učivu a výsledcích učení v žádosti o akreditaci programu. V případě synchronní i asynchronní formy je třeba dodržet organizační a technické požadavky MŠMT pro realizaci programů formou webináře<sup>3</sup> a e-learningu<sup>4</sup>.

V akreditační žádosti je třeba přesně stanovit, které součásti studia jsou realizovány distančně a které prezenčně, a také umožnit přístup do LMS či k jiným formám e-learningu, aby jej mohla akreditační komise také posoudit.

<sup>3</sup> <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/informace-o-podminkach-akreditace-programu-realizovanych>

<sup>4</sup> <https://msmt.gov.cz/file/36202/>

## Sociálněpedagogická praxe

Reflektovaná sociálněpedagogická praxe probíhá v rozsahu minimálně 80 vyučovacích hodin a zahrnuje:

- úvodní seminář k praxi
- náslechovou část praxe – náslechy/stínování na škole, ve které působí kvalifikovaný sociální pedagog
- vlastní sociálněpedagogickou praxi v rozsahu nejméně 60 vyučovacích hodin (praxe probíhá zpravidla ve třídních kolektivech, např. při realizaci preventivních programů a osobnostně-sociálním rozvoji třídních skupin, při individuálních konzultacích s žáky, rodiči žáků či pedagogickými pracovníky a také v domácím prostředí žáka v rámci práce se žákem a rodinou), kde jsou poskytovány poradenské služby kvalifikovaným sociálním pedagogem, školním psychologem, speciálním pedagogem, případně metodikem prevence, výchovným poradcem
- reflexi (individuální a / nebo skupinová forma).

Studující si založí portfolio (viz níže) praxe sociálního pedagoga, prostřednictvím kterého dokládá své zkušenosti a orientaci v pozici sociálního pedagoga a kompetentnost aplikovat nabyté pedagogicko-psychologické a sociálněpedagogické znalosti na pozici sociálního pedagoga.

Praxi nelze uznat na základě působení účastníka v roli sociálního pedagoga před zahájením vzdělávacího programu, ani na základě její realizace v minulosti před zahájením vzdělávacího programu, protože v takové situaci nelze zajistit reflexi této praxe a její propojení s dalšími složkami programu.

Není-li studující zaměstnancem školy nebo školského zařízení, kde probíhá praxe, uzavírá s poskytovatelem praxe dohodu, ve které se zavazuje dodržovat povinnosti standardně vymezené pro pedagogické pracovníky (v souladu s § 22b zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, zejména: chránit a respektovat práva žáka; chránit bezpečí a zdraví žáka a předcházet všem formám rizikového chování; zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje o žákovi, informace o zdravotním stavu žáků a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku).

## Kvalifikace garanta a lektorů

Požadavky na kvalifikaci a praxi lektora a garanta jsou upraveny § 14 odst. 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Lektorem nebo garantem vzdělávacího programu může být osoba, která získala praxi v délce 4 let v oboru, který svým zaměřením odpovídá lektorské činnosti nebo garantovanému vzdělávacímu programu a která:

- a) získala vysokoškolské vzdělání v akreditovaném magisterském studijním programu, nebo
- b) splňuje požadavek odborné kvalifikace podle zákona o pedagogických pracovnících.

## Způsob ukončení

Vzdělávací program je zakončen závěrečnou ústní zkouškou před nejméně tříčlennou zkušební komisí a obhajobou závěrečné písemné práce. Závěrečná písemná práce může mít podobu portfolio, které si účastník vede v průběhu svého studia. Akreditační žádost stanoví, zda mají účastníci studia možnost zvolit formu závěrečné písemné práce (práce/portfolio), případně přímo určí tuto podobu v žádosti o akreditaci.

Žadatel o akreditaci stanoví kritéria hodnocení ukončování programu (§ 27 odst. 2 písm. f) zákona č. 563/2004 Sb.) a postupy pro ověření výsledků učení u jednotlivých modulů prokazující měřitelný pokrok

v kompetencích účastníků programu (např. testy, rozbor videozáznamu). Jedním z kritérií ukončování programů je i nezbytná přítomnost účastníků na vzdělávání, a to min. 75 % účast na teoretické části programu. V případě kombinované formy programu je třeba zachovat min. 75% účast v každé z realizovaných forem programu při zohlednění celkového počtu max. 25% absence. Přítomnost na praxi je vždy v rozsahu 100 %.

#### **Závěrečná ústní zkouška**

Závěrečná ústní zkouška před komisí a obhajoba závěrečné písemné práce. Komise je dle ustanovení § 14 odst. 2 vyhlášky č. 317/2005 Sb. minimálně tříčlenná a většinou hlasů volí svého předsedu.

#### **Závěrečná písemná práce**

Závěrečná práce je zaměřena prakticky, reflektuje zkušenosti z absolvované praxe a dokládá se v podobě případové práce zpracované na základě portfolia. Obsah portfolia stanoví žadatel o akreditaci v popise programu.

#### **Portfolio**

Součástí způsobu ukončení může být rozprava s účastníkem nad portfoliem, což je vymezeno v akreditační žádosti. Toto portfolio může obsahovat např.:

- písemný popis a reflexi sociálněpedagogické praxe včetně sebehodnocení vlastních profesních kompetencí,
- písemné závěrečné hodnocení praxe účastníka studia sociálním pedagogem, který vedl praxi,
- písemný rozbor nejméně dvou kazuistik řešených případů žáka v rámci sociálněpedagogické praxe včetně stanovení možné sociálněpedagogické péče,
- písemný popis stavu preventivně-intervenční práce ve vybrané škole,
- reflexe role sociálního pedagoga ve škole,
- další doklady, pokud jsou uvedeny v akreditaci vzdělávacího programu.

Mezi další doporučené součásti portfolia patří:

- seznam odborné literatury zejména z oblasti sociální pedagogiky, sociální práce, psychologie či sociologie, kterou účastník použil pro přípravu a výkon praxe,
- písemný popis dalších sociálněpedagogických zkušeností účastníka studia.

#### **Doklad o ukončení**

Osvědčení o absolvování studia. Náležitosti osvědčení jsou stanoveny v § 29 odst. 6 zákona č. 563/2004 Sb.

#### **Profil absolventa**

Absolvent studia je pro působení ve škole vybaven následujícími kompetencemi:

- kompetence spojené s využíváním znalostí o preventivně-poradenském a sociálním systému a příslušné legislativě;
- kompetence spojené s aplikací sociálněpedagogických znalostí;
- kompetence spojené s aplikací znalostí sociální práce;
- kompetence spojené s vedením poradenských rozhovorů;
- kompetence spojené s realizací preventivních aktivit a podporou duševního zdraví;
- kompetence spojené s realizací sociálněpedagogické intervence;

- kompetence spojené s depistážními a diagnostickými činnostmi;
- kompetence spojené s vedením mezioborové spolupráce;
- kompetence v oblasti plnění role sociálního pedagoga včetně dodržování komunikačních a etických zásad sociálněpedagogické práce.

### Poradenský a sociální systém pro sociálněpedagogickou práci ve školství

Modul je realizován v minimálním rozsahu 10 vyučovacích hodin.

M1

#### Kompetence 1.1: Využívá v sociálněpedagogické činnosti znalost pedagogicko-psychologického, poradenského a preventivně-výchovného systému.

##### Očekávané výsledky učení:

- Popíše poradenský systém pro děti, žáky a studenty<sup>5</sup> ve školském systému ČR.
- Popíše systém poradenských služeb ve škole (dříve ŠPP), jeho úkoly a role poradenských pracovníků ve škole.
- Popíše preventivně výchovné instituce a zařízení ústavní a ochranné výchovy, se kterými sociální pedagog spolupracuje (např. SVP, DD).

##### Učivo / obsah výuky:

- poradenský systém ve školském systému ČR (struktura, činnost, cílové skupiny);
- poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních;
- role a kompetence poradenských pracovníků ve škole;
- preventivně-výchovné instituce [poslání, cílové skupiny, formy práce jednotlivých institucí (SVP)];
- systém ústavní a ochranné výchovy (DD, DDŠ, VÚ, DÚ).

#### Kompetence 1.2: Využívá v sociálněpedagogické činnosti znalost sociálního systému, systému sociální práce, systému sociálních služeb.

##### Očekávané výsledky učení:

- Popíše sociální systém a sociální politiku, jejich souvislosti.
- Charakterizuje systém sociální práce a systém sociálních služeb a jednotlivé formy sociální podpory v návaznosti na potřeby žáka a jeho rodiny.
- Využívá v sociálněpedagogické činnosti znalost systému sociálně-právní ochrany dětí.

##### Učivo / obsah výuky:

- sociální systém a sociální politika v ČR (principy a funkce, nástroje);
- definice a principy sociální práce;
- struktura systému a formy, druhy a katalog sociálních služeb (poslání, cílové skupiny, formy práce jednotlivých institucí např. NZDM, SAS, krizová centra aj.);
- zdravotnická zařízení (pediatr, klinický psycholog, psychiatr, adiktolog aj.);
- systém sociálně-právní ochrany dětí (role, činnosti, nástroje);
- probační a mediační služby (cíle, činnosti, cílové skupiny).

<sup>5</sup> Zavedení leg. zkratky děti, žáci, studenti dále jen „žáci“.

**Kompetence 1.3: Využívá v sociálněpedagogické činnosti znalost příslušné legislativy.****Očekávané výsledky učení:**

- a) Vysvětlí význam legislativních předpisů, které se dotýkají sociálněpedagogické činnosti.
- b) Aplikuje legislativní předpisy při výkonu sociálněpedagogické činnosti.

**Učivo / obsah výuky:**

- Legislativa vymezující pozici sociálního pedagoga (např. zákon č. 563/2004 Sb., vyhláška č. 72/2005 Sb., nařízení vlády č. 222/2010 Sb., nařízení vlády č. 75/2005 Sb.);
- Právní předpisy ve školství (např. zákon č. 561/2004 Sb., zákon č. 563/2004 Sb., vyhláška č. 72/2005 Sb., zákon č. 109/2002 Sb.);
- Právní předpisy v sociální oblasti (např. zákon č. 108/2006 Sb., zákon č. 359/1999 Sb., zákon č. 89/2012 Sb., zákon č. 257/2000 Sb., vyhláška č. 505/2006 Sb.).

**Sociálněpedagogické základy pro sociálněpedagogickou práci ve školství**

Modul je realizován v minimálním rozsahu 30 vyučovacích hodin.

**M2****Kompetence 2.1: Využívá znalosti ze sociální pedagogiky ve své sociálněpedagogické činnosti.****Očekávané výsledky učení:**

- a) Aplikuje metody sociálně-výchovné činnosti do individuální i skupinové práce se žáky a jejich rodinami.
- b) Vytváří bezpečné a inkluzivní prostředí pro tvorbu pozitivního klimatu a zdravého všestranného rozvoje žáka.
- c) Vyhodnocuje průběžně proces socializace žáka, sociální patologie, vlivy prostředí a výchovy a nastavuje proces změny.
- d) Využívá znalosti ze sociální pedagogiky pro zajištění funkcionality poskytovaných poradenských služeb ve škole.

**Učivo / obsah výuky:**

- teorie a metodika sociální pedagogiky;
- metody sociálně-výchovné činnosti a jejich využití v pedagogickém procesu a osobnostně-sociálním rozvoji;
- prostředí a jeho vliv na člověka (druhy prostředí, socializace, podstata bezpečného a inkluzivního prostředí);
- klima školy a nástroje pro tvorbu pozitivního klimatu;
- sociálně patologie a sociální deviace (typy, příčiny, projevy).

### **Kompetence 2.2: Aplikuje pedagogiku volného času a zážitkovou pedagogiku do sociálněpedagogické činnosti.**

#### **Očekávané výsledky učení:**

- a) Využívá pedagogiku volného času a zážitkovou pedagogiku při preventivní a intervenční práci s třídními kolektivy.
- b) Využívá zážitkovou pedagogiku a pedagogiku volného času jako prostředek pro osobnostně sociální rozvoj žáků.

#### **Učivo / obsah výuky:**

- pedagogika volného času (definice, cíle a principy, zájmová činnost jako nástroj prevence);
- zážitková pedagogika (definice, komfortní zóna, Kolbův cyklus, zážitek a prožitek, reflexe jako nástroj učení a rozvoje osobnosti);
- přípravy a realizace zážitkové pedagogiky a pedagogiky volného času (pravidla, postupy, motivace, struktura);
- využití zážitkové pedagogiky a pedagogiky volného času jako nástroje preventivní a intervenční práce.

### **Kompetence 2.3: Využívá principy a zásady efektivní sociálněpedagogické komunikace v sociálněpedagogické činnosti.**

#### **Očekávané výsledky učení:**

- a) Uplatňuje trauma-respektující přístup při práci s žákem a jeho rodinou.
- b) Uplatňuje principy nenásilné a efektivní komunikace při práci s cílovými skupinami<sup>6</sup>.
- c) Uplatňuje zásady komunikace pro cílovou skupinou se specifickými projevy v chování.
- d) Projevuje respekt, otevřeně a autenticky komunikuje s jednotlivými účastníky vzdělávacího procesu i mimo něj.
- e) Vytváří prostředí podporující vzájemnou důvěru a spolupráci.

#### **Učivo / obsah výuky:**

- zásady a specifikace komunikace s cílovými skupinami;
- zásady trauma-respektujícího přístupu, nenásilná a efektivní komunikace;
- komunikace se specifickými skupinami klientů (např. ohrožené dítě, plačtivý žák, žák s odlišným mateřským jazykem, agresivní rodič);
- konflikty a jejich řešení.

### **Základy sociální práce pro výkon pozice sociálního pedagoga**

Modul je realizován v minimálním rozsahu 20 vyučovacích hodin.

**M3**

### **Kompetence 3.1: Aplikuje základní znalosti sociální práce do sociálněpedagogické činnosti.**

#### **Očekávané výsledky učení:**

- a) Při práci s rodinou žáka respektuje pohled sociální práce.
- b) Kombinuje metody sociální práce a sociálněpedagogické činnosti se žáky a jejich rodinami ve škole i mimo prostředí školy.

<sup>6</sup> Cílovými skupinami se rozumí žáci, zákonní zástupci žáků a pečující osoby, pedagogičtí pracovníci.

- c) Realizuje a zprostředkuje sociální aktivizaci, socioterapii/sociální terapii a sociální rehabilitaci při sociálněpedagogické práci s rodinou žáka.
- d) Podílí se na komunitních aktivitách včetně komunitního plánování.
- e) Identifikuje specifika sociálněpedagogického přístupu a přístupu sociální práce.

#### Učivo / obsah výuky:

- základy sociální práce ve školním kontextu;
- zásady práce s klientem z pohledu sociální práce;
- metody sociální práce;
- sociální aktivizace, socioterapie/sociální terapie, sociální rehabilitace aj.;
- sociální práce s dětmi, mladými dospělými a rodinou;
- komunitní práce a role sociálního pedagoga v komunitní práci, komunitní plánování;
- sociálněpedagogická činnost mimo prostředí školy;
- specifika v přístupu z pohledu sociálního pedagoga a sociálního pracovníka.

#### Poradenství v práci sociálního pedagoga

Modul je realizován v minimálním rozsahu 15 vyučovacích hodin.

M4

#### Kompetence 4.1: Poskytuje poradenství v rámci sociálněpedagogické činnosti.

##### Očekávané výsledky učení:

- a) Aplikuje zásady, specifika a postupy poradenství při sociálněpedagogické činnosti.
- b) Vede sociálněpedagogický poradenský rozhovor se žáky, rodinami žáků i pedagogickými pracovníky v oblasti rizikového chování a náročného chování, nenaplněných potřeb, sociálních patologií a jiných sociálněpedagogických témat.
- c) Navrhuje vhodnou podporu pro žáka i rodinu v rámci základního sociálního poradenství.
- d) Poskytuje základní kariérové poradenství ve školním prostředí i rodinném prostředí žáka.
- e) Aplikuje znalosti poradenských služeb do procesu řešení situace cílové skupiny.
- f) Aplikuje metody profesní podpory při konzultacích s pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky.

#### Učivo / obsah výuky:

- poradenský rozhovor (vedení, struktura, techniky);
- zásady a specifika poskytování sociálněpedagogického poradenství;
- zásady a specifika poskytování základního sociálního poradenství;
- zásady a specifika poskytování výchovného poradenství;
- zásady a specifika poskytování základního kariérové poradenství;
- systém sociální podpory a sociálních služeb jako nástroj podpory žáků a jejich rodin;
- formy profesní podpory jako nástroj podpory pedagogických pracovníků (supervize, intervize, koučink, mentoring, kolegiální podpora).

## Prevence rizikového a náročného chování a podpora duševního zdraví

Modul je realizován v minimálním rozsahu 20 vyučovacích hodin.

M5

### Kompetence 5.1: Realizuje prevenci rizikového a náročného chování žáků.

#### Očekávané výsledky učení:

- a) Přípravuje, realizuje a evaluuje programy primární prevence rizikového a náročného chování ve školním prostředí.
- b) Posiluje kvalitu prevence ve školním prostředí v rámci kultury školy.
- c) Vyhodnocuje kvalitu preventivních programů poskytovaných externími institucí.
- d) Vede žáka a skupiny žáků k rozvoji socio-emočního učení a sociálně-osobnostnímu rozvoji
- e) Aplikuje postupy vedoucí k podpoře duševního zdraví žáků.
- f) Pracuje s třídním a školním klimatem, podporuje vzájemné vztahy a wellbeing žáků.
- g) Pedagogizuje třídní a školní prostředí.

#### Učivo / obsah výuky:

- podstata preventivního působení ve školství;
- zásady prevence a kritéria preventivního programu;
- rizikové a náročné chování (definice, příčiny, projevy);
- příprava, realizace a evaluace preventivních programů;
- principy socio-emočního učení a sociálně-osobnostního rozvoje;
- aktuální trendy v oblasti podpory duševního zdraví a wellbeingu;
- nástroje pro práci se školním klimatem a vztahy ve školním prostředí;
- pedagogizace třídního a školního prostředí.

### Kompetence 5.2: Působí preventivně na rodinu žáka a pedagogické pracovníky školy.

#### Očekávané výsledky učení:

- a) Působí preventivně na potencionálně ohrožené rodiny žáků a navrhuje vhodná opatření.
- b) Posiluje rodičovské kompetence a podílí se na pedagogizaci rodinného prostředí, a tím podporuje předcházení rozvoji sociálně patologických jevů.
- c) Působí preventivně na pedagogické pracovníky a motivuje je k psychohygieně a seberozvoji.

#### Učivo / obsah výuky:

- specifika preventivního působení na rodinu žáka;
- posilování rodičovských kompetencí;
- pedagogizace rodinného prostředí;
- edukačně preventivní aktivity pro rodiče žáků (např. rodičovské kavárny, besedy, workshopy);
- specifika preventivního působení na pedagogické pracovníky;
- rizikové faktory syndromu vyhoření ve školním prostředí, signály přetížení, stresu a emočního vyčerpání;
- podpora pedagogů v oblasti psychohygieny a seberozvoje (např. vedení podpůrného rozhovoru s pedagogem, techniky psychohygieny, posilování kompetencí v oblasti práce se žáky).

**Sociálněpedagogická intervence v práci sociálního pedagoga**

Modul je realizován v minimálním rozsahu 20 vyučovacích hodin.

**M6****Kompetence 6.1: Realizuje individuální a skupinovou sociálněpedagogickou intervenci.****Očekávané výsledky učení:**

- a) Realizuje individuální nebo skupinovou sociálněpedagogickou intervenci s využitím výsledků sociálněpedagogické diagnostiky.
- b) Reflektuje měnící se dynamiku třídního kolektivu a využívá specifika práce se třídou v rovině intervenčního působení.
- c) Kombinuje intervenční metody, nástroje a techniky při práci s jednotlivci i třídními kolektivy.
- d) Identifikuje příčiny rizikového a náročného chování, konfliktních situacích a aplikuje nejúčinnější intervenční strategie při jejich řešení.
- e) Nabízí žákovi sociálněpedagogickou péči v individuální rovině.

**Učivo / obsah výuky:**

- zásady a specifika práce se třídou a skupinou, skupinová dynamika;
- příprava, realizace a evaluace intervenčních programů;
- řešení rizikového a náročného chování žáků, šikana a průběh jejího řešení, řešení konfliktních situacích;
- principy, nástroje a techniky individuální práce se žákem;
- intervenční strategie (např. podpůrné rozhovory, krizové postupy).

**Kompetence 6.2: Realizuje sociálněpedagogickou intervenci při práci s rodinou žáka.****Očekávané výsledky učení:**

- a) Dodržuje zásady a respektuje profesní limity práce s rodinou žáka.
- b) Vybírá intervenční metody, nástroje a techniky a aplikuje je při práci s rodinou žáka při nápravě nepříznivé situace rodiny.
- c) Intervenuje v oblasti konfliktů a facilituje proces jejich řešení.
- d) Přípravuje, realizuje a facilituje případové setkání se žákem a jeho rodinou.
- e) Aplikuje metodu case managementu ve školském kontextu.

**Učivo / obsah výuky:**

- principy spolupráce s rodinou žáka, zásady a limity v práci sociálního pedagoga;
- intervenční metody, nástroje a techniky;
- přístupy k řešení konfliktu;
- případová setkání z pohledu školy;
- základy facilitace;
- mezioborová spolupráce při intervenci v rodinném zázemí žáka.

**Kompetence 6.3: Poskytuje nezbytnou intervenci při zvládnání krizových situací.****Očekávané výsledky učení:**

- a) Vysvětlí základní rámec, zásady a postupy pro vedení krizové intervence.
- b) Poskytuje nezbytnou intervenci se všemi cílovými skupinami při zvládnání krizových situací.

**Učivo / obsah výuky:**

- zásady a podstata krizové intervence;
- fáze krizové intervence;
- rozhovor v krizové intervenci;
- techniky krizové intervence.

**Sociálněpedagogická depistáž a diagnostika v práci školního sociálního pedagoga****M7**

Modul je realizován v minimálním rozsahu 15 vyučovacích hodin.

**Kompetence 7.1: Realizuje sociálněpedagogickou depistáž.****Očekávané výsledky učení:**

- a) Připravuje, realizuje a vyhodnocuje vyhledávání žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu: rizikového a náročného chování, různých forem znevýhodnění a ohrožení.
- b) Připravuje, realizuje a vyhodnocuje vstupní depistáž všech žáků prvních ročníků základního a středního vzdělávání.
- c) Realizuje depistáž ve třídním, školním prostředí.
- d) Mapuje pomocí diagnostických nástrojů rodinné prostředí, lokální/komunitní prostředí a další sociální vlivy.
- e) Využívá metody vhodné pro plošnou, skupinovou i individuální depistáž.
- f) Vede dokumentaci o plánování, průběhu a výsledcích depistáže.

**Učivo / obsah výuky:**

- specifika odlišného kulturního prostředí a dalších odlišných životních podmínek;
- charakteristika ohrožujícího a nepodnětného prostředí, školního neúspěchu, rizikového a náročného chování, dopady na žáka (fyzické, psychické, sociální);
- deprivace, týrání, zneužívání, zanedbávání (syndrom CAN) a jejich důsledky na žáka;
- identifikace žáků se sociálním znevýhodněním, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- metody depistáže, jejich využití;
- druhy depistáže, využívání depistáže, depistáž v různém prostředí;
- ohrožení podle § 6 zákona č. 359/1999 Sb.<sup>7</sup>.

<sup>7</sup> Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů

**Kompetence 7.2: Realizuje sociálněpedagogickou diagnostiku.****Očekávané výsledky učení:**

- a) Volí vhodné diagnostické metody a nástroje.
- b) Diagnostikuje žáka z hlediska jeho sociálního začlenění.
- c) Mapuje a vyhodnocuje potřeby žáka.
- d) Diagnostikuje školní třídu a školní prostředí.
- e) Vytváří plán individuální podpory žáka.

**Učivo / obsah výuky:**

- metody, nástroje a postupy sociálněpedagogické diagnostiky žáka, školní třídy a školního prostředí, rodinného prostředí a dalších sociálních vlivů;
- funkce sociálněpedagogické diagnostiky, meze sociálněpedagogické diagnostiky;
- sociální anamnéza, proces socializace, sociální vztahy, rodina, kulturně ekonomické, rodinné zázemí, vrstevnické skupiny, zájmy žáka, životní design;
- plán individuální podpory žáka.

**Mezioborová spolupráce**

Modul je realizován v minimálním rozsahu 15 vyučovacích hodin.

**M8****Kompetence 8.1: Aktivně se podílí na meziodborové spolupráci.****Očekávané výsledky učení:**

- a) Zvolí pro spolupráci vhodného aktéra (instituci<sup>8</sup>, rodinu) vzhledem k řešené situaci.
- b) Vede mezioborovou komunikaci.
- c) Využívá manažerské postupy, nástroje case managementu ve školství a dovede je aplikovat v sociálněpedagogické praxi.
- d) Koordinuje spolupráci školy s externími organizacemi při řešení situace žáka a jeho rodiny.
- e) Dodržuje principy mlčenlivosti a ohlašovací povinnosti a vhodně je uplatňuje při své práci.

**Učivo / obsah výuky:**

- a) aktéři v rámci mezioborové spolupráce, jejich role a působnost;
- b) specifika spolupráce a zásady komunikace s externími subjekty při řešení případů;
- c) manažerské postupy pro vedení případu žáka v kontextu mezioborové spolupráce;
- d) case management ve školství, případová setkání, výchovné komise;
- e) mlčenlivost, ohlašovací povinnost.

<sup>8</sup> Instituce = orgán sociálně-právní ochrany dětí, střediska výchovné péče, školská poradenská zařízení, zařízení poskytující sociální služby, neziskové organizace, zařízení ochranné a ústavní výchovy, orgány činné v trestním řízení, obecní úřady, zdravotnická zařízení, střediska volného času a jiná volnočasová zařízení, Národní pedagogický institut ČR, případně další instituce vhodné pro spolupráci.

### Kompetence 8.2: Poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům v rámci sociálněpedagogické činnosti.

#### Očekávané výsledky učení:

- a) Poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům při preventivním působení na žáky.
- b) Poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům při komunikaci a spolupráci s rodiči.
- c) Poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům při práci s různě ohroženými, znevýhodněnými, rizikově a náročně se chovajícími žáky.
- d) Vede metodicky pedagogické pracovníky při práci se třídou, zpravidla se zaměřením na třídnické hodiny, podporu vztahů a sociálních dovedností, aj.

#### Učivo / obsah výuky:

- formy profesní podpory využívané jako metodická podpora pedagogům;
- vedení konzultačních rozhovorů s pedagogickými pracovníky;
- podpora při profesní sebereflexi pedagoga;
- budování vztahu založeném na důvěře s pedagogickými pracovníky jako základ pro metodické vedení;
- limity profesní kompetence ve vzájemném vztahu pedagog (učitel, asistent pedagoga) a sociální pedagog.

### Role sociálního pedagoga a etika v jeho praxi

Modul je realizován v minimálním rozsahu 15 vyučovacích hodin.

M9

### Kompetence 9.1: Reflektuje význam a roli sociálního pedagoga a činnosti, které vykonává.

#### Očekávané výsledky učení:

- a) Ztotožňuje se s činností sociálního pedagoga.
- b) Akceptuje roli sociálního pedagoga a je schopen ji naplňovat.
- c) Reflektuje své osobnostní kompetence při práci s cílovou skupinou.
- d) Uplatňuje v práci sociálního pedagoga princip nehodnotícího přístupu.

#### Učivo / obsah výuky:

- role sociálního pedagoga;
- profil osobnosti sociálního pedagoga (význam osobnosti sociálního pedagoga pro práci s cílovou skupinou);
- činnosti sociálního pedagoga;
- aktuální výzvy a potřeby českého školství a role sociálního pedagoga v jejich naplňování.

### **Kompetence 9.2: Naplňuje a respektuje etické požadavky na výkon profese sociálního pedagoga a dodržuje své profesní hranice při práci s cílovou skupinou.**

#### **Očekávané výsledky učení:**

- a) Dodržuje Etický kodex sociálních pedagogů, etické zásady a další etické normy.
- b) Respektuje hodnotové zakotvení žáka a jeho rodiny v souladu s nejlepším zájmem žáka.
- c) Reflektuje své profesní kompetence ve spolupráci se školními i externími pracovníky.

#### **Učivo / obsah výuky:**

- hodnoty a jejich ukotvení v sociálněpedagogické praxi, hodnoty jako průvodce sociálně patologického jevu;
- vztah s žákem, rodinou žáka a pedagogickým pracovníkem;
- profesní kompetence a hranice sociálních pedagogů;
- etický kodex sociálních pedagogů, etický kodex pracovníka primární prevence rizikového chování, etické zásady práce poradenského pracovníka ve škole.

### **Kompetence 9.3: Aktivně usiluje o svůj vlastní seberozvoj a další vzdělávání.**

#### **Očekávané výsledky učení:**

- a) Využívá dostupných metod k osobnostnímu a profesnímu rozvoji.
- b) Argumentuje význam dalšího vzdělávání pro zkvalitňování výkonu činností sociálního pedagoga.
- c) Pečuje o sebe (psychohygiena, wellbeing).

#### **Učivo / obsah výuky:**

- seberozvoj a další vzdělávání jako nezbytná součást pozice sociálního pedagoga;
- sociální pedagog a potřebnost profesní podpory (např. supervize, koučink, mentoring);
- péče o wellbeing a techniky psychohygieny v praxi sociálního pedagoga.

## VYSVĚTLIVKY

<b>Cílová skupina</b>	žáci, rodiče zástupci žáků a pečující osoby, pedagogičtí pracovníci.
<b>Instituce</b>	orgán sociálně-právní ochrany dětí, střediska výchovné péče, školská poradenská zařízení, zařízení poskytující sociální služby, neziskové organizace, zařízení ochranné a ústavní výchovy, orgány činné v trestním řízení, obecní úřady, zdravotnická zařízení, střediska volného času a jiná volnočasová zařízení, případně další instituce vhodné pro spolupráci.
<b>Rodič</b>	zákonní zástupci nebo pečující osoby
<b>Rodina</b>	zákonní zástupci nebo pečující osoby, blízká rodina
<b>MŠMT</b>	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
<b>ČR</b>	Česká republika
<b>VH</b>	Vyučovací hodina
<b>ŠPP</b>	Školní poradenské pracoviště (dříve používaný termín)

<b>SVP</b>	Středisko výchovné péče
<b>DD</b>	Dětský domov
<b>DDŠ</b>	Dětský domov se školou
<b>VÚ</b>	Výchovný ústav
<b>DÚ</b>	Diagnostický ústav
<b>NZDM</b>	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
<b>SAS</b>	Sociálně aktivizační služby
<b>LMS</b>	Learning Management System (systém pro řízení vzdělávání)
<b>CAN</b>	Child Abuse and Neglect (syndrom týrání, zneužívání a zanedbávání dítěte)
<b>OSPOD</b>	Orgán sociálně-právní ochrany dětí